

Resultaten voor SELFIE

Gebied A: Leiderschap (2.52)

De meeste scholen beschikken niet over een digitale strategie, waardoor de betrokkenheid van de schoolteam middelmatig is.

Advies: Maak een duidelijk plan voor digitale implementatie en zorg voor transparantie naar het schoolteam toe (gedeelde online mappen die toegankelijk is voor iedereen, consistent de vooruitgang samenvatten personeelsvergadering of nieuwsbrieven,).

Binnen de schoolteams wordt er wel ondersteuning aangeboden om te experimenteren met nieuw onderwijsmethoden met digitale technologieën. Tijdtekort daarentegen is een vaak voorkomen probleem voor leerkrachten om digitaal lesgeven te verkennen.

Advies: Probeer ruimte te creëren binnen uw plan om ruimte en tijd te bieden aan het schoolteam om in kleine groepjes te experimenteren (Elk jaar verplichte nascholing, 1x/maand 2uurtje vrij om te testen met een nieuw materiaal, ...).

Gebied B: Samenwerken en netwerken (2.73)

Vooruitgang wordt niet compleet geëvalueerd op de scholen of de transparantie hierover is niet duidelijk bij de leerkrachten. Ook wordt er niet voldoende gediscussieerd met de leerkrachten over het bewust gebruiken van technologieën.

Een duidelijk beleid en plan met overlegmomenten doorheen de jaren kan de bereidheid bij leerkrachten vergroten doordat ze zien welke wegen genomen worden en waarom.

Samenwerkingsverbanden met digitale platformen onderhouden wordt ook veel te weinig gedaan. Is dit omdat er sowieso minder samenwerkingsverbanden zijn waardoor technologische oplossingen niet worden gezocht?

Gebied C: Infrastructuur en apparatuur (3.51)

Overal zijn de meeste infrastructuren per school in goede condities: het ondersteunt het onderwijzen, heeft een goede internetverbinding en beschikt over apparaten voor het gebruik in de les en voor het gebruik van leerlingen bij hun taken. Als je nog vragen of opmerkingen hierover hebt is het moment om dit aan te kaarten met de ICT-coördinator of schooldirectie. (Voor leerkrachten om te onderwijzen).

Enige verbeterpunt is cyberbeveiliging. Zijn er regels gecommuniceerd en systemen in werking die de gegevensbescherming van de personeel en de gezinnen beschermen? Het lagere cijfer kan ook komen doordat er geen transparantie is naar de leerkrachten toe over de bestaande systemen.

Gebied D: Nascholing (3.13)

Terwijl de deelname bij scholen groot is aan nascholingen over technologieën, zien we dat de behoefte voor een nascholing en delen van ervaringen met het hele schoolteam niet volledig op punt staat. Nogmaals een schoolbeleid met duidelijke richtlijnen en spreekmomenten om te polsen bij de noden kan voor transparantie en een efficiënte nascholing zorgen.

Gebied E: Digitale competenties van de leerkrachten (3.315)

De meeste leerkrachten geven aan dat ze zelfstandig naar digitale leermiddelen kunnen zoeken en de schoolcommunicatie voor hen in orde is.

Er is groeimogelijkheid bij het zelf creëren van digitale leermiddelen of het gebruiken van bestaand virtuele leeromgevingen om leerlingen te ondersteunen (zoals Teams, Drive...).

Natuurlijk het gaat over een basisonderwijs waar veel jongere kinderen aanwezig zijn, hierdoor is het niet altijd mogelijk om een virtuele leeromgeving te gebruiken.

Gebied F: Pedagogie: uitvoering in de klas (2.85)

De leerkrachten gebruiken de digitale technologieën om de lessen af te stemmen aan de behoeften van de leerlingen. Een mooi voorbeeld hiervan is Bingel dat opdrachten aanbiedt op maat met doorgroeimogelijkheden waar de leerlingen op hun eigen tempo kunnen oefenen naargelang hun sterktes en zwaktes. Leraren gebruiken daarnaast ook digitale contents en technologieën om creativiteit en betrokkenheid bij leerlingen te bevorderen (zoals beeldbewerking, PowerPoint maken, Kahoot, Socrative, ...).

Het ondersteunen van samenwerking en vakoverschrijdende projecten is spijtig genoeg minder in de klas. Belangrijke opmerking is hierbij: het gaat over een basisonderwijs en aangezien de leerlingen jong zijn, is dit niet altijd haalbaar. Enkel voor de oudere klassen kan dit volop gestimuleerd worden.

Gebied G: Pedagogie (2.12)

Leerkrachten gebruiken middelmatig digitale technologieën om vaardigheden te beoordelen van leerlingen (bv digitale portfolio, classdojo, virtuele klas, ...) en om tijdig feedback te geven aan de leerlingen (Socrative, classdojo, ...).

Technologieën worden minder gebruikt feedback tussen leerlingen onderling te bevorderen en zelfreflectie te hebben op het leerproces.

Belangrijke opmerking is hierbij: het gaat over een basisonderwijs en aangezien de leerlingen jong zijn, is dit niet altijd haalbaar. Enkel voor de oudere klassen kan dit volop gestimuleerd worden.

Gebruik H: Digitale competentie van leerlingen (3.165)

Algemeen zien we dat de meeste vaardigheden bij leerlingen aangekaart worden onder andere veilig en verantwoord gedrag online; controleren van betrouwbaar en correct informatie; en leren om zelf digitale content te maken (paint, photoshop, ...). Bronvermelding en leren communiceren met technologieën (chat, bericht, mail, ...) wordt nog te weinig gestimuleerd.